

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2021 m.

- 1 sritis – Rezultatai / 1.2. Tema – Pasiekimai ir pažanga / 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
2 sritis – Ugdyma(s) ir mokinių patirtys / 2.2. Tema – Vadovavimas mokymuisi / 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
4 sritis – Lyderystė ir vadyba / 4.1. Tema – Veiklos planavimas ir organizavimas / 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui 2021 metais pasirinktas teminis veiklos kokybės įsivertinimas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui, pasirinkti rodikliai svarbūs, darantys įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui. Pasirinkto instrumento gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti – IQES online Lietuva – veikla šiais metais nutrūko, todėl teko apklausas vykdyti per FORMS. Siekta bendro sprendimo-susitarimo analizuojant pasirinktas sritis / temas / rodiklius. Rezultatai – veiksnys, darantis įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui. Svarbu, kad ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas būtų grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Kad būtų įgyvendinti gimnazijoje keliami tikslai bei uždaviniai, reikia atsžvelgti į ugdymą(si) ir mokinių patirtis, vadovavimą mokymuisi. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, o mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. Kitas veiksnys, darantis įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui, – lyderystė ir vadyba. Svarbus ne tik veiksmingas administravimas, bet ir dialogo ir susitarimų kultūra, kai visi gimnazijos bendruomenės nariai įsitraukia priimant sprendimus (planavimas, veiklos programos ir jų laikymasis, atsakomybė) ir įgyvendinant gimnazijos viziją, kuri ir yra reali perspektyva.

Apklausti planuota 200 mokinių (atsakymų gauta 173 – 86,5%), 200 tėvų (atsakymų gauta 117 – 58,5%), 46 mokytojus, vadovus ir kitus pedagoginius darbuotojus (37 – 80,43%). Didžiąją apklaustųjų dalį sudaro II klasių mokiniai (54%) ir jų tėvai (36%). Didžioji dalis atsakiusiųjų mokymąsi vertina vidutiniškai (39% mokinių ir 35% tėvų) ir gerai (42% mokinių, 39% tėvų).

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje dominuoja **3 LYGMUO** – stipriųjų pusių daugiau negu trūkumų, atsakymuose dominuoja teigiami vertinimai („ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“). Tai patvirtina rezultatai: mokinio pasiekimai ir pažanga, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, perspektyva ir bendruomenės susitarimai vidutiniškai **75,37%** mokinių, vidutiniškai **90,83%** mokytojų ir gimnazijos vadovų, vidutiniškai **79,93%** mokinių tėvų vertinami teigiamai.

Apie 80% gimnazijos bendruomenės narių jaučia atsakomybę už mokymą/si, nors, 29% mokytojų ir 21% tėvų mano, kad mokiniams/vaikams trūksta prisiimtos atsakomybės. Dauguma (81%) teigia, kad gimnazijoje veikianti Mokinių individualios mokymosi pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema turi įtakos mokymosi rezultatams, tačiau 27% tėvų pabrėžia, kad ne tai svarbiausia. 91% mokytojų padeda mokiniams planuoti mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti, tačiau apie 35% mokinių ir tėvų jaučia pagalbos trūkumą. Apie 90% respondentų vieningai sutaria, kad pasibaigus pusmečiui įsi/vertinami pasiekimai ir pažanga, planuojamas tolimesnis mokymas/is. 89% teigia, kad gimnazijoje suteikiama galimybė per pamokas atlikti gebėjimus atitinkančias užduotis. 97% mokytojų mano, kad naujų dalykų sužinoma ir išmokstama ne tik per mokomųjų dalykų pamokas, konsultacijas bet ir kitus neformaliojo ugdymo užsiėmimus, tačiau apie 34% mokinių ir tėvų tikisi konkrečios pamokinės veiklos, vedančios į aukštesnį rezultatą. 95% mokytojų teigia, kad Individualūs mokinio pasiekimai viešinami ir vertinami (gimnazijos tinklapyje, laikraštyje, per klasių valandėles, skelbimų lentoje, per mokomųjų dalykų pamokas), dažnai fiksuoja individualią pažangą (pagyrimai, pastebėjimai) Mano dienyne, per pamokas, klasės valandėles. nors net 36% mokinių jaučiasi neįvertinti, 31% nepastebėtas. Tik 67% tėvų mano, kad nuolat ir nuosekliai mokomasi naujų ir sudėtingesnių dalykų, o 83% mokytojų ir mokinių optimistiškai vertina savo pastangas tobulėti. 88% tėvų ir mokytojų patiria džiaugsmą stebėdami savo

vaikų/mokinių pažangą, tačiau 33% mokinių ugdymosi džiaugsmo nepatiria. Apie 85% bendruomenės narių suvokia, ką reikia daryti, kad būtų pasiekti aukštesni rezultatai, tačiau tik 57% teigia, kad palyginus su praėjusiais mokslo metais individualūs mokinių pasiekimai gerėja.

89% mokytojų įsitikinę, kad aptaria su kiekvienu mokiniu individualius mokymo(si) lūkesčius, tačiau su tuo sutinka mažiau tėvų ir mokinių (atitinkamai 75% ir 63%). Beveik 92% respondentų tiki, kad mokymasis turi būti siejamas su gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos ugdytis (patyriminis ugdymas). 100% mokytojų teigia, kad mokiniai skatinami pasitikėti savo jėgomis, su tuo sutinka apie 82% mokinių ir tėvų. Apie 78% apklaustųjų mano, kad veiklos per pamokas įdomios, skatinančios smalsumą, tačiau net 36% mokinių galvoja kitaip. 100% mokytojų yra tikri, kad mokinius moko džiaugtis net ir minimalia sėkme, su tuo sutinka beveik 82% mokinių ir tėvų. 83% mokinių ir 71% tėvų patinka, kai pamokos organizuojamos kitose edukacinėse aplinkose, nors 35% mokytojų netiki šios veiklos prasmingumu. 90% respondentų sutinka, kad gimnazijoje mokinyms raginamas didžiuotis savo ir draugų pasiekimais. 100% mokytojų teigia, kad gimnazijoje leidžiama bandyti ir klysti, raginama taisyti klaidas ir iš jų mokytis, bet 26% mokinių ir tėvų mano, kad nepakankamai. 92% mokytojų ir tėvų teigia, kad mokymasis padeda mokiniui tobulėti kaip asmenybei, tačiau 30% mokinių taip neatrodo.

97% darbuotojų ir tėvų mano, kad gimnazijos mokytojai, vadovai ir kiti pedagoginiai darbuotojai yra kompetetingi savo srities specialistai, tačiau 26% mokinių turi kitokią nuomonę. 90% darbuotojų ir tėvų tiki, kad visų gimnazijos narių nuomonė yra svarbi ir vertinama, tačiau net 35% mokinių tuo abejoja. Kita vertus, net 92% respondentų įsitikinę, kad santykiai tarp gimnazijos bendruomenės narių (mokinių-tėvų-darbuotojų) yra geri. 97% mokytojų teigia, kad noriai ir aktyviai įsitraukia į įvairias gimnazijos bendruomenės veiklas, o apie 39% mokinių ir tėvų vengia organizuojamų veiklų. 89% darbuotojų ir tėvų mano, kad gimnazijoje sudarytos geros sąlygos atsiskleisti lyderio savybėms/augti lyderiais, nors 32% mokinių tai neigia, beje, 28% mokinių ir nemano, kad lyderiai bei jų veikla turi įtakos teigiamiems pokyčiams gimnazijoje, kai 91% mokytojų ir tėvų tai atrodo svarbu. Apie 85% apklaustųjų teigia, kad gimnazijoje skatinamas mokinių, tėvų, darbuotojų iniciatyvumas, o 95% darbuotojų ir tėvų mano, kad nebijo reikšti savo nuomonės, kritiškai vertinti savęs ir kitų, visgi 19% mokinių bijo tai daryti. Nors 90% tėvų įsitikinę, kad gimnazijoje tarp bendruomenės narių (mokinių-tėvų-darbuotojų) plėtojamos atviros diskusijos, 16% mokytojų ir 28% mokinių tam nepritaria.

Vienas aukščiausios (+) vertės teiginių (3,8): „Svarbu, kad mokymasis būtų siejamas su gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos ugdytis (patyriminis ugdymas)“. Taip mano 95% mokinių bei tėvų ir 86% mokytojų.

Vienas žemiausios (-) vertės teiginių „Palyginus su praėjusiais mokslo metais individualūs pasiekimai gerėja“ (2,4 – mokiniai; 2,2 – tėvai; 2,3 – pedagogai).

Rekomendacijos:

1. Atkreipti dėmesį į mokinių pasiekimus ir pažangą atsižvelgiant į praėjusius mokslo metus, išsiaiškinti trukdžius siekiant aukštesnių akademinių rezultatų, kad mokymasis neprarastų pažinimo džiaugsmo.
2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius (mokinius, tėvus) priimant įvairius sprendimus, skatinti savarankiškumą, prisiimtą atsakomybę.
3. Pastebėti individualius ne tik gerai besimokančių mokinių pasiekimus ir juos viešinti įvairiomis formomis (ne tik žodžiu, bet ir raštu), per klasių valandėles, Mano dieną, bendruomenės susirinkimuose, suteikiant galimybę pasirodyti jiems įvairiose veiklose.
4. Šiuolaikinti ugdymo turinį, tradicinį ugdymą įvairinti naujomis moderniomis formomis ir būdais, skatinančiais mokinių smalsumą.
5. Organizuoti įvairias veiklas nuosekliai planuojant, kad veiklos nebūtų dubliuojamos ir visi norintys galėtų pasitikrinti savo gebėjimus.
6. Organizuoti patyriminio ugdymo veiklas ne tik gimnazijos, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, bent vieną ugdymo dieną paskirti patyriminėms veikloms vykdyti.

Nutarimai:

1. Šiuolaikinti ugdymo turinį, tradicinį ugdymą įvairinti naujomis moderniomis formomis ir būdais, skatinančiais mokinių smalsumą.
2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius (mokinius, tėvus) priimant įvairius sprendimus, skatinti savarankiškumą, prisiimtą atsakomybę, aktualinti savivaldos organų priimamus sprendimus, juos skaidriau viešinant.
3. Ne tik fiksuoti, bet ir analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą, diskutuoti su mokiniais aptariant jų lūkesčius ir rezultatus, lyginti jų rezultatus su praėjusių metų rezultatais, išsiaiškinti kilusias problemas.